

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад №36 «Волшебный дворец» г. Альметьевска

Принято на педагогическом совете
Протокол № 1 от «27» августа 2024 г.



«Утверждаю»
заведующий МБДОУ «ЦРР-д/с № 36»
Гудакова Т.Т.
Приказ № 39 от «27» августа 2024 г.

ПРОГРАММА

дополнительного образования для детей 5-6 лет «STEM-лаборатория
«Фантазёры» на 2024 – 2025 учебный год

Разработала:

воспитатель первой квалификационной категории

Хантимерова А.Ф.

1. Пояснительная записка.

Новые Госстандарты в системе российского образования требуют внедрения современных технологий в образовательный процесс. Одним из направлений развития современного образования является социокультурная модернизация, дающая установку на конструирования образования как социальной деятельности, ведущей к построению гражданского общества и развитию индивидуальности человека в изменяющемся мире.

Современные дети живут и развиваются в эпоху новых технологий. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески.

Организация кружковой деятельности по Программе «STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» включает в себя развивающие занятия с детьми по пяти Образовательным модулям.

1. Дидактическая система Ф Фребеля;
2. Математическое развитие;
3. Робототехника
4. Экспериментирование
5. Lego – конструирование

2. Актуальность.

Кружковая деятельность по Программе «STEM образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» – это полноценное планомерное обучение, включающее в себя в процессе детских видов деятельности изучение естественных наук совокупно с инженерией, технологией и математикой.

Современная прогрессивная система, в отличие от традиционного обучения, представляет собой смешанную среду, которая позволяет на практике продемонстрировать, как данный изучаемый научный метод может быть применен в повседневной жизни.

Дети помимо математики, экспериментирования с живой и неживой природой, Lego - конструирования исследуют робототехнику и программирование, знакомятся с дидактической системой Ф.Фребеля.

Преимущества:

1. Развитие интереса детей к техническим дисциплинам, первичная пропедевтика ряда профессий и специальностей в области информационных технологий.
2. Совершенствование навыков критического мышления. Умение получать необходимую информацию, анализировать её и применять в практической деятельности. Все это позволяет им подготовиться ко взрослой жизни, где они могут столкнуться с необычными, нестандартными проблемами.

3. Активация коммуникативных навыков. Занятия в кружке в основном включает в себя командную работу. Дети учатся строить диалог с педагогами и своими друзьями, договариваться, аргументировать свои предположения и выводы, что приводит к положительному результату формирования уверенности в собственных силах и ощущению эффективности работы в команде.

3. Цели и задачи.

Цель кружковой деятельности:

Создание условий для развития ребёнка, которые открывают возможность для его позитивной социализации, его личностного развития, инициативы и самостоятельности, повышения уровня познавательной активности детей, развитие предпосылок инженерного мышления, мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил.

Задачи совместно-партнёрской деятельности педагога с детьми по направлению образовательного модуля «Дидактическая система Ф.Фребеля»:

- формирование сенсорных эталонов;
- способствование формированию у детей естественно – научной, целостной, образно-смысловой картины мира;
- содействие продуктивному воображению и творческому мышлению в процессе решения познавательных задач;
- формирование предпосылок общей художественно-конструктивной умелости;
- развитие конструктивных навыков детей в различных ракурсах и проекциях;
- освоение математической действительности путём действий с геометрическими телами и фигурами;
- освоение детьми пространственных взаимоотношений;
- проведение экспериментов с предметами окружающего мира.

Задачи совместно-партнёрской деятельности педагога с детьми по направлению Образовательного модуля «Математическое развитие»

Формирование представлений о числе и количестве:

- способствовать развитию общих представлений о множестве: умение формировать множества по заданным признакам, видеть составные части множества;
- упражнять в операциях объединения множеств, удаления из множества части или отдельных его частей, устанавливать отношения между отдельными частями множества, составления пар предметов;
- совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 и с переходом через десяток;
- познакомить с цифрами от 0 до 9 и с переходом через десяток;
- познакомить с составом числа от 0 до 9;
- закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1;

- называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее, определять пропущенное число;
- раскладывать числа на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе);
- составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий с цифрами: плюс +, минус -, равно = .

Развитие представлений о величине:

- делить предмет на 2- и более равных частей, используя условную меру;
- устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям;
- совершенствовать умение находить сходство предметов, измерять длину, ширину, высоту предметов, объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры;
- дать представления о весе предметов и способах его познать с весами;
- способствовать развитию представления о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Развитие представлений о форме:

- уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств;
- дать представление о многоугольнике, о прямой линии, отрезке, прямой;
- распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам;
- составлять фигуры из частей и разбивать на части, конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств, составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу;
- анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению, умение работать с шаблоном, инструкцией.

Развитие пространственной ориентировки:

- ориентироваться на ограниченной территории; располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение;
- познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой;
- способствовать развитию способностей к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы;
- «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу-вверх, сверху вниз;
- самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Развитие ориентировки во времени:

- дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года;
- содействовать развитию у детей приёмов мыслительной активности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

- пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время;
- способствовать развитию «чувства времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем, различать длительность отдельных временных интервалов, определять время по часам, с точностью до одного часа.

Задачи совместно-партнёрской деятельности педагога с детьми по направлению Образовательного модуля «Экспериментирование с живой и неживой природой»

Образовательные задачи

- обогащать знания детей о живой и неживой природе через практический опыт;
- способствовать формированию первоначальной естественной картины мира;
- содействовать формированию представлений о предметах: их свойствах и качествах, способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей;
- формирование умения делать выводы, открытия, сопоставлять факты и выводы из рассуждений;

Развивающие задачи

- содействовать развитию мыслительных способностей: сравнение, сопоставление, систематизация, обобщение, анализ;
- развитие мелкой моторики и координации движений;
- развитие визуального, слухового, сенсорного восприятия, мыслительных, моделирующих и преобразующих действий;
- развитие внимания и памяти.

Воспитательные задачи

- прививать любовь к природе, осознанно-гуманному отношению к ней;
- способствовать созданию положительных мотивации к самостоятельному экспериментированию;
- создание дружеской атмосферы во время проведения исследований;
- развитие умения работать в коллективе, чувства взаимопомощи;
- воспитание усидчивости и аккуратности

Задачи совместно-партнёрской деятельности педагога с детьми по направлению Образовательного модуля «**Lego - конструирование**»

- создавать условия для овладения основами конструирования, поощрять природную любознательность детей и их желание экспериментировать, наблюдать и понимать мир вокруг;
- пробуждать творческую активность и воображение ребенка, желание включаться в творческую деятельность, стимулировать детское техническое творчество посредством изучения образовательных областей, связанных со STEM компетенциями;
- заинтересовывать детей, открывать для себя удивительный мир науки и технологий.
- развивать пространственное и техническое мышление, активизировать мыслительные процессы (творческое решение поставленных задач, изобретательность, поиск нового и оригинального);
- способствовать формированию знаний и умений ориентироваться в технике чтения элементарных схем;

- содействовать расширению кругозора и развитию представлений об окружающем мире;
- побуждать к формированию умения составлять план действий и применять его для решения практических задач;
- осуществлять анализ и оценку проделанной работы;
- содействовать воспитанию организационно-волевых качеств (терпение, воля, самоконтроль);
- совершенствовать коммуникативные навыки детей, создавать условия для развития навыков межличностного общения и коллективного творчества;
- стимулировать общее речевое развитие и умственные способности;

Задачи совместно-партнёрской деятельности педагога с детьми по направлению Образовательного модуля «**Робототехника**»

- развитие логики и алгоритмического мышления;
- формирование основ программирования;
- развитие способностей к конструированию, планированию, моделированию;
- обработка информации;
- развитие способности к абстрагированию и нахождению закономерностей;
- умение быстро решать практические задачи;
- овладение умением акцентирования, схематизации, типизации;
- знание и умение пользоваться универсальными знаковыми системами (символами);
- развитие способностей к оценке процесса и результатов собственной деятельности.

4. Организация образовательного процесса

Формы, методы и принципы совместно – партнёрской деятельности педагога с детьми.

Формы организации детей:

Индивидуальная форма организации позволяет индивидуализировать взаимодействие (содержание, методы, средства).

Подгрупповая форма организации. Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия детей, общность интересов.

Фронтальная форма- организации. Взаимодействие со всей группой. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей.

Игровые занятия – является основной формой взаимодействия с детьми, в игровых занятиях используются подвижные игры, физкультминутки, пальчиковые игры, которые позволяют детям снять статическое напряжение, поменяв вид деятельности.

Методы, используемые при организации совместно-партнёрской деятельности:

- словесные методы (*рассказ, беседа, инструктаж*);
- наглядные методы (*демонстрации мультимедийных презентаций, фотографии*);
- практические методы (*упражнения, задачи*);
- иллюстративно- пояснительные методы;
- проблемно-поисковый методы (*методы проблемного изложения*) дается часть готового знания;
- частично-поисковые – (*большая возможность выбора вариантов*);
- исследовательские – (*дети сами открывают и исследуют знания*).
- продуктивные методы.

Принципы, как необходимые психолого-педагогических условия организации образовательного процесса с детьми.

Принцип психологической комфортности – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса, создание доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

Принцип деятельности - заключается в том, что ребенок, получает знания не в готовом виде, а добывает их сам в процессе деятельности, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей.

Принцип непрерывности – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.

Принцип целостности – предполагает формирование у детей обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук).

Принцип минимакса – заключается в следующем: педагог должен предложить ребёнку возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний).

Принцип вариативности – предполагает формирование у детей способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

Принцип творчества – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.

Условия и средства, обуславливающие успешность образовательного процесса детей.

Осуществление образовательного процесса требует соблюдения ряда педагогических условий:

- личностно ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
- предоставление каждому ребенку возможности выбора деятельности, партнера, средств и пр.;
- создание предметно пространственной развивающей образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

Ожидаемые результаты освоения программы

- ребенок проявляет интерес к робототехнике и умению работать по предложенным инструкциям, творчески подходить к решению инженерных задач, доводить решение задачи до готовности;
 - развиваются навыки логического, алгоритмического, конструкторского и инженерного мышления.
 - активно проявляет любознательность, как во взаимодействии со взрослыми и сверстниками, задавая вопросы, так и самостоятельно, устанавливая причинно-следственные связи;
 - владеет способами элементарного планирования деятельности, построения замысла, умения выбирать себе партнёров по совместной деятельности;
 - ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
 - способен проявлять инициативу и самостоятельность в разной деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании.
- В условиях развивающей среды ребенок реализует свое право на свободу выбора деятельности.

Учебный план

Программа кружка «STEM-лаборатория «Фантазёры» предназначена для детей 5 – 7 лет. Предполагается 4 занятия в месяц, 36 занятий в год. Продолжительность занятия 20 – 30 минут.

Кол-во занятий в неделю	Кол-во недель	Всего занятий
1	36	36

Перспективное планирование кружковой деятельности.

Месяц	Занятие	Модуль	Тема занятия	Цели и задачи совместно-партнёрской деятельности педагога с детьми	Необходимые пособия и материалы
Сентябрь	1	ЛЕГО	<i>Летние каникулы</i>	Способствовать развитию творческих навыков у детей. Конструирование на заданную тему известных моделей. Создавать новые конструкции, опираясь на ранее полученные знания.	LEGO EDUCATION Наборы персонажей
	2	Робототехника	<i>Вертушка</i>	Способствовать развитию интереса детей к конструированию и моделированию, умению быстро решать поставленные практические задачи. Знакомство с новым видом конструктора, с понятием «энергия», «сила», «трение»	LEGO EDUCATION Наборы персонажей

	3	Фребель	<i>Знакомство с наборами для развития пространственного мышления.</i>	Развитие пространственного мышления у детей на основе дидактической системы Ф.Фребеля. («Шерстяные мячики», «Основные тела»). Знакомство с формами и свойствами предметов. Выявление особенностей каждой формы развитие исследовательских навыков	Набор №1 – Набор № 2 –
	4	Математика	<i>Цвет, форма, размер.</i>	Продолжать формирование представлений о свойствах предметов: цвет, форма, размер. Выявление признаков сходства и различия. Поиск и составление закономерностей. Ритм. Объединение предметов в группу по общему признаку.	Рамки-вкладыши (круг, квадрат, большая геометрия). Мозаика «Геометрические формы» Бусы «Геометрические фигуры»
Октябрь	1	Экспериментирование	<i>Неживая природа (свойства пород)</i>	Расширение представления детей о неживой природе. Ознакомительная беседа с демонстрацией. Познакомить с отличительными характеристиками свойств камня, глины, песка и почвы.	Коллекция камней Глина Песок Почва
	2	Математика	<i>Порядковый счет.</i>	Способствовать формированию представлений у детей о порядковом счете. Продолжать формирование представлений о свойствах предметов, составления пар предметов. Объединение предметов в группу по общему признаку.	Логический пазл "Большой-маленький" «Сравни фигуры» (4 или 5 форм)
	3	Фребель	<i>Шар</i>	Содействие продуктивному воображению и творческому мышлению в процессе решения познавательных задач. Знакомство детей с геометрической фигурой «шар», свойствами шара. Изучение различных состояний.	Набор № 2 – Набор Мягкий модуль с шаром –
	4	ЛЕГО	<i>Разные дома</i>	Развитие способностей детей к конструированию. Побуждение детей к передаче формы объекта через детали конструктора.	Кирпичики Лего, LEGO EDUCATION Наборы персонажей
Ноябрь	1	Робототехника	<i>Равновесие</i>	Развитие способностей детей к конструированию, моделированию и планированию, умению осуществлять анализ и оценку проделанной работы. Побуждение детей к выполнению заданий в соответствии с инструкцией. Введение понятия «равновесие», «опора»	- HUNA (ОСТ) Конструктор «Мое время для робототехники» BRAIN A .

	2	Экспериментирование	<i>Каменные жители</i>	Содействие развитию мыслительных способностей детей: сравнение, сопоставление, обобщение. Формирование умения делать выводы, открытия, сопоставлять факты и выводы из рассуждений. Проведение опытов с камнями	Мини выставка «Царство камней» . Иллюстрации гор, берега моря, драгоценных камней, каменных сооружений. Мерный стаканчик. Пинцет. Лупа. Емкость для воды. Свеча. Рабочие листы, цветные карандаши.
	3	Фребель	<i>Цилиндр</i>	Содействие продуктивному воображению и творческому мышлению в процессе ознакомления детей с геометрической фигурой «цилиндр», свойствами цилиндра.	Набор № 2 – Набор Мягкий модуль с цилиндром –
	4	Робототехника	<i>Юный математик</i>	Способствовать формированию умений программировать робота по простейшим примерам на состав числа. Составлять и решать простые арифметические задачи. Способствовать умению выстраивать маршрут по определённому заданию.	Робот Bee-Bot - Пчела. Карточки с заданиями
Декабрь	1	Математика	<i>Длиннее-короче</i>	Содействовать развитию умения понимать последовательность, наблюдательность, умение видеть закономерности. Формирование умений сравнивать предметы по длине п помощью наложения, приложения.	Палочки Кюизенера Карточки, нитки.
	2	Робототехника	<i>Конструирование по инструкции</i>	Развитие способностей детей к конструированию, моделированию и планированию, умению быстро решать практические задачи. побуждать детей выполнять задание в соответствии с инструкцией.	HUNA (OCT) Конструктор « Мое время для робототехники» BRAIN A .
	3	Фребель	<i>Цилиндр2</i>	Содействие продуктивному воображению и творческому мышлению в процессе решения познавательных задач. Продолжение изучения различных свойств цилиндра	Набор № 2 – Набор Мягкий модуль с цилиндром –
	4	Робототехника	<i>Свободный проект</i>	Содействовать развитию способностей у детей к абстрагированию и нахождению закономерностей. Продолжать развивать способности детей конструировать в соответствии с заданной инструкцией	HUNA (OCT) Конструктор « Мое время для робототехники» BRAIN A , ЛЕГО

январь	1	ЛЕГО	<i>Новогодние праздники</i>	Содействовать воспитанию организационно-волевых качеств (терпение, воля, самоконтроль). Развитие творческих навыков. Создавать новые конструкции, опираясь на ранее полученные знания.	LEGO EDUCATION Наборы персонажей
	2	ЛЕПКА	<i>"Новогодние праздники"</i>	Способствуем природной любознательности детей, развитию творческой активности при создании сюжетной линии. Совершенствовать наблюдательность, эстетическое восприятие и художественный вкус.	Пластилин, доски, картон, стек, салфетки. Ноутбук
	3	Математика	<i>Образование числа 7</i>	Способствовать формированию представлений о числе и цифре, 7. Закреплять представления детей об образовании последующего числа от предыдущего. Тренировать способность детей к сравнению групп предметов по количеству с помощью составления пар.	Счетный материал «ПАЛОЧКИ» Палочки Кюизенера
	4	Фребель	<i>Счетные палочки</i>	Формирование элементарных математических представлений. Упражнение в операциях объединение множеств, введение понятия «целое», удаление из множества (целого), одной части.	Набор №3 – Набор № 4 –
Февраль	1	ЛЕГО	<i>Защитники отечества</i>	Совершенствовать коммуникативные навыки детей, создавать условия для развития навыков межличностного общения и коллективного творчества. Ознакомительная беседа «Защитники отечества». Побуждение к созданию сюжета для конструирования. Практическое конструирование.	LEGO EDUCATION Наборы персонажей
	2	ЛЕПКА	<i>"Мой папа самый лучший"</i>	Способствовать созданию положительных взаимоотношений в коллективе сверстников, чувства взаимопомощи, воспитание усидчивости и аккуратности.	Картинки, кукла, пластилин, салфетки, доска.,стек.
	3	Робототехника	<i>Материнская плата</i>	Формирование способностей к обработке информации, развитие способности к абстрагированию и нахождению закономерностей, овладение умением схематизации, типизации. Изучение понятия «материнская плата» Создание моделей с использованием материнской платы.	MRT Brain –

	4	Математика	<i>Длина, ширина, толщина,</i>	Закреплять умения детей сравнивать предметы по длине, высоте и ширине. Развивать мыслительные операции, мелкую моторику рук. Обогащать словарь.	Палочки Кюизенера, картины, материалы.
Март	1	Фребель	<i>ТЕМА: «Подарок маме»</i> Содействовать продуктивному воображению и творческому мышлению. Создание построек по замыслу (узоры из кубиков)		Набор №3 –
	2	Экспериментирование	<i>Где семечку лучше живётся?</i>	Способствовать формированию бережного отношения к природе. Продолжать знакомить детей с живой природой. Опытным путём определить, какая среда лучше подходит для прорастания семечка.	Чаша Петри, песок, глина, почва семени огурца, кресс салат, вода.
	3	ЛЕГО	<i>8 марта</i>	Пробуждать творческую активность и воображение ребенка, желание включаться в творческую деятельность, стимулировать детское техническое творчество. Конструирование по заданному сюжету.	LEGO EDUCATION Наборы персонажей
	4	Робототехника	<i>Типы передач</i> <i>Передачи</i>	Формирование способностей к обработке информации, развитие способности к абстрагированию и нахождению закономерностей, овладение умением схематизации, типизации. Изучение типов передачи (зубчатая, червячная). Создание моделей на основе сенсорного восприятия сравнения и сериация деталей и их соединений. Различные виды передач.	HUNA (OCT) Конструктор «Мое время для робототехники» BRAIN A
Апрель	1	Экспериментирование	<i>Чиполино</i>	Способствовать формированию бережного отношения к природе. Подводящий диалог. Опытным путём определить, какая среда лучше подходит для прорастания семени. Наблюдение за ростом луковиц.	Вода. Лека, палочка для рыхления.
	2	ЛЕГО	<i>Весна пришла, весне дорогу</i>	Пробуждать творческую активность и воображение ребенка, желание включаться в творческую деятельность, стимулировать детское техническое творчество. Актуализировать знания о временах года (весна). Конструирование на заданную тему	Иллюстрации с примерами. LEGO EDUCATION Наборы персонажей
	3	Фребель	<i>Геометрические тела</i>	Работа с Набором № 2 Развитие сенсорных навыков, исследовательской и познавательной деятельности.	Набор № 2 –

				Способствовать развитию конструктивных навыков. Закрепление понятия основных геометрических тел	
	4	Математика	<i>Сравнение по объёму</i>	Создавать мотивационную ситуацию для построения нового способа действий. Формировать умение сравнивать по объёму (вместимости). Способствовать раскрытию навыков и умений, приобретенными ранее.	Весы. Набор пробирок. Набор мерных стаканчиков. Вода. Краски. Лабораторные контейнеры с крышками. Воронка. Песок.
Май	1	Робототехника ЛЕГО	<i>Свободное творчество</i>	Способствовать раскрытию навыков и умений к абстрагированию и нахождению закономерностей умению быстро решать практические задачи. Свободный проект. Пробуждать творческую активность и воображение ребенка, желание включаться в творческую деятельность. Способствовать раскрытию навыков и умений, приобретенными ранее.	MRT Brain – Иллюстрации с примерами. LEGO EDUCATION Наборы персонажей
	2	Фребель	<i>Свободное творчество</i>	Способствовать раскрытию навыков и умений, по развитию конструктивные навыки детей в различных ракурсах и проекциях. Свободный проект	Набор №3 – Набор №4
	3	ЛЕПКА	<i>Маленький муравьишка</i>	Совершенствовать наблюдательность, эстетическое восприятие, художественный вкус. Способствовать раскрытию навыков и умений, приобретенными ранее.	Набор для творчества
	4	Математика	<i>Повторение материала</i>	Способствовать закреплению математических представлений, составлять и решать простые арифметические задачи, сравнение и сериация групп предметов по несколько признакам. Закрепление приёмов измерения.	Математические пособия.

5. Методическое обеспечение Программы

1. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» Т.В. Волосовец, В.А.Маркова, С.А.Аверин, М,2019г.
2. Образовательный модуль «Дидактическая система Фридриха Фрёбеля». *Маркова В. А., Аверин С. А.* — М., 2018.
3. Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой». *Зыкова О. А.* — М., 2018.
4. «LEGO в детском саду». Парциальная программа интеллектуального и творческого развития дошкольников на основе образовательных решений «LEGO Education». *Маркова В. А., Житнякова Н. Ю.* — М., 2018.
5. Образовательный модуль «Математическое развитие дошкольников». *Маркова В. А.* — М., 2018.
6. Образовательный модуль «Робототехника». *Аверин С. А., Маркова В. А., Теплова А. Б.* — М., 2018.